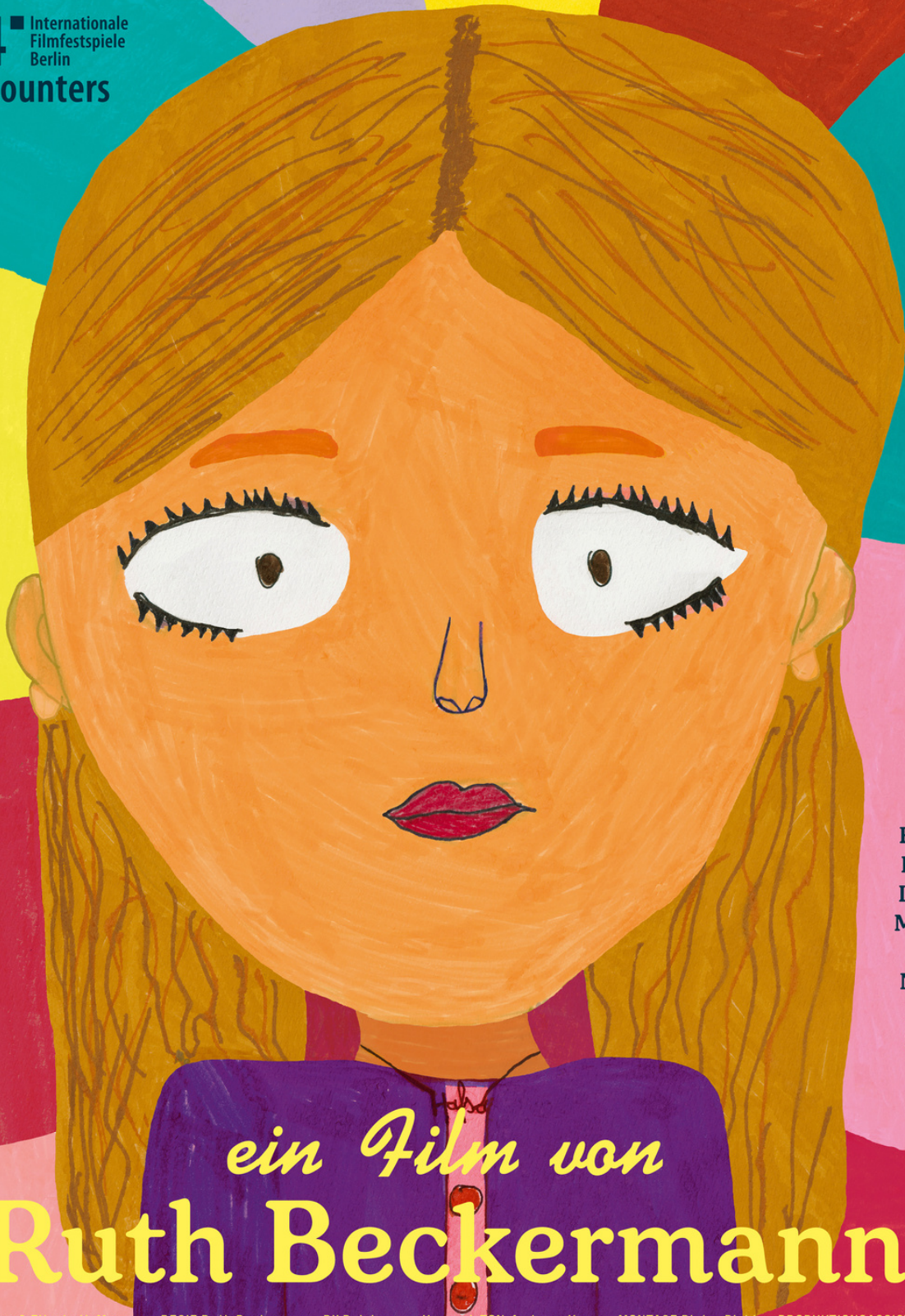


# Favoriten



74<sup>te</sup> Internationale  
Filmfestspiele  
Berlin  
Encounters

mit  
**Ilkay  
Idiskut**



und  
Alper, Amina,  
Arian, Beid,  
Dani, Danilo,  
David, Davut,  
Eda, Egemen,  
Elif, Enes,  
Fatima, Furkan,  
Hafsa, Ibrahim,  
Liemar, Majeda,  
Manessa, Melisa,  
Mohammed,  
Natalia, Nerjiss,  
Rebeca, Selen,  
Selin, Teodora,  
Valentin

ein Film von  
**Ruth Beckermann**

BUCH Ruth Beckermann & Elisabeth Menasse REGIE Ruth Beckermann BILD Johannes Hammel TON Andreas Hamza MONTAGE Dieter Pichler PRODUKTIONSASSISTENZ Jana Waldhör  
PRODUKTION Ruth Beckermann Filmproduktion 2024 MIT Kindern der Schule Bernhardstalgasse MIT UNTERSTÜTZUNG VON Österreichischem Filminstitut,  
Filmfonds Wien, ORF Film/Fernseh-Abkommen und FISA INFOS AUF [www.ruthbeckermann.com](http://www.ruthbeckermann.com)

RUTH  
BECKERMANN

österreichisches  
Film Institut

OFI

FILM  
FONDS  
WIEN

FISA  
filmstandort  
austria

ORF Film/Fernseh-  
Abkommen

AUTLOOK  
FILMSALES

Ruth Beckermann Filmproduktion präsentiert

# FAVORITEN

Österreich, 2024, 118 Min.

ein Film von  
Ruth Beckermann

**PRESSEHEFT**

**Kinostart: Herbst 2024**

# Kontakte

---

## Verleih Österreich

### Filmladen Filmverleih GmbH

Mariahilferstrasse 58/7  
1070 Wien  
+43-1-5234362  
office@filmladen.at

#### Marketing:

Liesi Hinterholzer  
+43-6767925280  
e.hinterholzer@filmladen.at  
filmladen.at

#### Presse:

Agentur vielseitig  
Valerie Besl  
+43-6648339266  
valerie.besl@vielseitig.co.at

#### Kooperationen:

IJK / presse + marketing  
Ines Kratzmüller  
+699-12641347  
ines@kratzmueller.com

## Produktion

### Ruth Beckermann Filmproduktion

Marc Aurel-Straße 5  
1010 Vienna  
+43 1 9909945  
+ 43 677 643 812 38  
[sekretariat@ruthbeckermann.com](mailto:sekretariat@ruthbeckermann.com)  
[www.ruthbeckermann.com](http://www.ruthbeckermann.com)



# Kurztext

---

Drei Jahre lang begleitete Ruth Beckermann eine Klasse von Schülern im Alter von sieben bis zehn Jahren und ihre engagierte Lehrerin an einer großen Grundschule in Favoriten, einem ethnisch vielfältigen, traditionell von der Arbeiterklasse geprägten Bezirk in Wien. Wir lernen die Kinder als Individuen kennen, während sie ihre täglichen Abenteuer, Kämpfe, Niederlagen und Siege in einem Mikrokosmos der zeitgenössischen westeuropäischen Gesellschaft erleben. Einer Gesellschaft, die gleichzeitig mit Fragen der Identität und Migration zu kämpfen hat. Dank ihrem charakteristischen Stil kreiert Beckermann mit ihrem Film eine Ode an Kindheit und Bildung, die auf beobachtende Weise bohrende Fragen stellt, auf die viele von uns eine Antwort suchen. Ihr Publikum lädt sie damit ein, sich einen eigenen Weg durch verflochtene Themen zu bahnen. Aus der Sicht von Menschen, die bereits in sehr jungem Alter mit der Komplexität des Lebens in Berührung kommen.

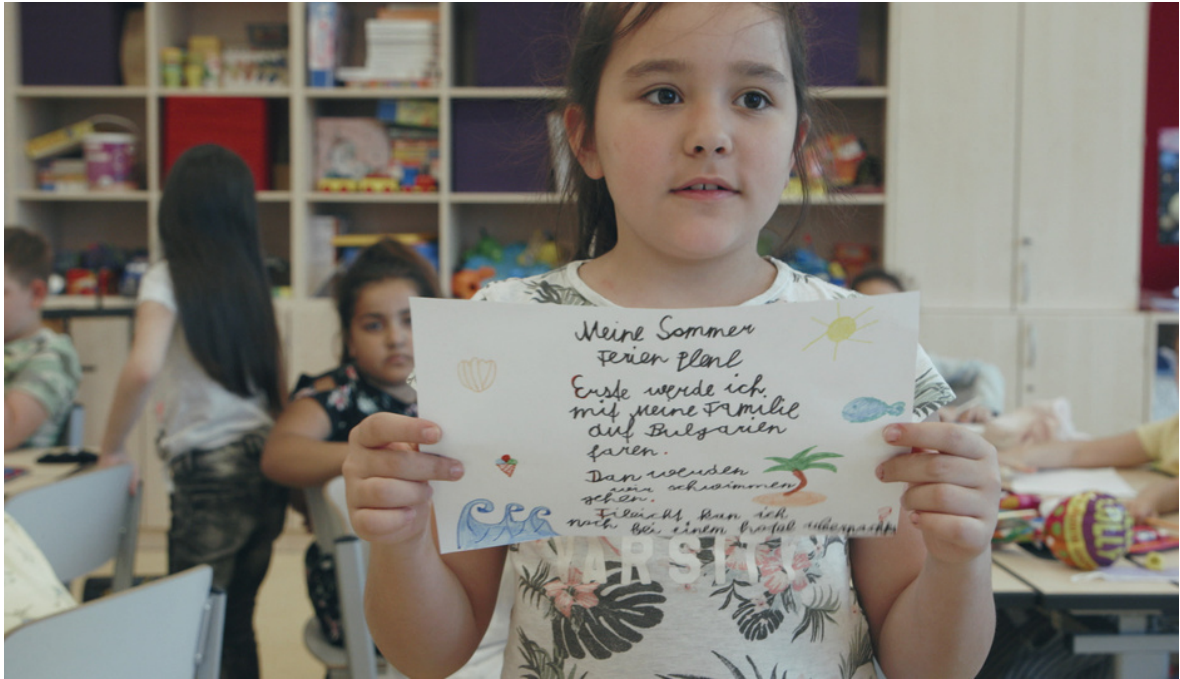
# Synopse

---

Drei Jahre begleitete Ruth Beckermann eine Klasse von Schülern im Alter von sieben bis zehn Jahren und ihre engagierte Lehrerin in einer großen Volksschule im Wiener Bezirk Favoriten, einem ethnisch vielfältigen, ehemaligen Arbeiterbezirk, der medial oft auch als "gefährlichster Bezirk von Wien" gehandelt wird. Mehr als sechzig Prozent der Wiener Volksschüler benutzen Deutsch nicht als Erstsprache, und das System leidet unter akutem Lehrermangel. Obwohl diese Probleme im Film deutlich präsent sind, werden sie in **Favoriten** nicht frontal angesprochen. Stattdessen lernen wir die Kinder als Individuen kennen, wie sie in der Zeit bis zu ihrem letzten Grundschuljahr lernen, wachsen und sich entwickeln. Indem wir die "Favoriten" kennen lernen, erleben wir mit ihnen eine kritische Zeit, die ihre Zukunft entscheidend prägen wird.

Im Film taucht das Publikum unmittelbar in die Realität der Schüler ein, indem aus deren Augenhöhe gefilmt wird. Die Kameraarbeit von Johannes Hammel liefert Porträts sowohl im als auch außerhalb des Klassenzimmers und lässt Beid, Hafsa, Melissa, Manessa, Mohammad und ihre Klassenkameraden im wahrsten Sinne des Wortes zu Co-Autoren des Films werden: Mit Kameras in den Händen drehen die Schüler ihr eigenes, filterloses Material, das in den Film einbezogen wird. Wir erleben die täglichen Abenteuer, Kämpfe, Niederlagen und Siege der Kindheit in einem Mikrokosmos der heutigen westeuropäischen Gesellschaft. Einer Gesellschaft, die mit Identitäts- und Migrationsfragen zu kämpfen hat, welche durch Diskussionen über Religion, Geflüchtete oder Geschlechter-gerechtigkeit von den Schülern direkt angesprochen werden.

**Favoriten** ist eine Ode an die Kindheit und die Bildung, die auf Beckermanns charakteristischem Stil aufbaut, der auf beobachtende Weise bohrende, wichtige Fragen stellt und das Publikum einlädt, sich seinen eigenen Weg durch komplexe Themen zu bahnen.



# Über die Regisseurin

---

## Ruth Beckermann

Ruth Beckermann lebt als Filmschaffende und Autorin in Wien. Zu ihren Filmen zählen **Die papierene Brücke**, **Jenseits des Krieges** und **American Passages**. Ihr Film **Those who go Those who stay** erhielt 2014 den großen Dokumentarfilmpreis auf der Diagonale in Graz. Zwei Jahre später wurden auch **Die Geträumten** ebendort als bester Spielfilm ausgezeichnet. **Waldheims Walzer** erhielt mehrere Preise, u.a. den Glashütte Preis für den besten Dokumentarfilm auf der Berlinale 2018, sowie eine Nominierung für die Oscars. 2019 realisierte Ruth Beckermann die Installation **Joyful Joyce** für die Salzburger Festspiele. 2022 wurde ihr Film **MUTZENBACHER** im Wettbewerb Encounters der Berlinale gezeigt und mit dem Preis für den besten Film ausgezeichnet.



## Filmographie

---

**ARENA BESETZT/ARENA SQUATTED**, 1977, 78 min, sw; Uraufführung Action-Kino Wien

**AUF AMOL A STREIK/ SUDDENLY, A STRIKE**, 1978, 24 min, Farbe; Festivals: Leipzig, Oberhausen

**DER HAMMER STEHT AUF DER WIESE DA DRAUSSEN / THE STEEL HAMMER OUT THERE ON THE GRASS**, 1981, 40 min, Farbe

**WIEN RETOUR / RETURN TO VIENNA**, 1984, 95 min, Farbe und sw; Uraufführung Stadtkino Wien, Festivals: Leipzig, Jerusalem, Cinéma du réel Paris, San Francisco, Florenz, etc.

**DER IGEL**, 1986, 34 min, Farbe; realisiert gemeinsam mit Studierenden der Universität Salzburg

**DIE PAPIERENE BRÜCKE/ THE PAPER BRIDGE**, 1987, 95 min, Farbe und sw; Uraufführung Zoo-Atelier Berlin, österr. Erstaufführung Stadtkino Wien, Festivals: Internationale Filmfestspiele Berlin, Hamburg, Troia (Portugal), Edinburgh, Montecatini, New York, Jerusalem, etc.

**NACH JERUSALEM / TOWARDS JERUSALEM**, 1991, 87 min; Uraufführung Delphi-Filmpalast Berlin, österr. Erstaufführung Motiv-Kino Wien, Festivals: Internationale Filmfestspiele Berlin, Troja, Montreal, Rom, Florenz, etc.

**JENSEITS DES KRIEGES / EAST OF WAR**, 1996, 117 min; Uraufführung Viennale Wien 1996 (Stadtkino), Int. Filmfestspiele Berlin, Cinéma du réel Paris, Nyon, Pesaro, Jerusalem, Duisburg etc.

**EIN FLÜCHTIGER ZUG NACH DEM ORIENT / A FLEETING PASSAGE TO THE ORIENT**, 1999, 82min, Uraufführung Viennale Wien (Urania), Int. Filmfestspiele Berlin, München, Karlovy Vivary, Jerusalem, Vancouver, Feminale Köln, Kassel, Lussas etc.

**HOMEMAD(E)**, 2001, 85 min, DV/35mm, Farbe, Uraufführung Int. Filmfestspiele Berlin, Cinéma du Réel, Diagonale Graz

**ZORROS BAR MIZWA / ZORRO'S BAR MITZVA**, 2006, 90min, DV/35mm, Farbe, Uraufführung 10.03.2006 Cinéma du Réel Paris, Viennale, Bafici Buenos Aires, Chicago etc.

**MOZART ENIGMA**, 2006, 1 min, DV/35mm, Farbe, Internationale Festivals im Rahmen der Sixpack – Tour zum Mozartjahr

**AMERICAN PASSAGES**, 2011, 120 min, DV/35mm, Farbe, Uraufführung 30. März 2011 cinéma du réel, Paris, österr. Erstaufführung: Viennale; Bafici Buenos Aires, Duisburg, Montreal, East Silver, Diagonale etc.

**JACKSON/MARKER 4AM**, 2012, 3.35min, HDcam, Farbe, Uraufführung 22. Januar 2012 Filmcasino, Wien; Diagonale, Bafici, MARFA etc.

**THOSE WHO GO THOSE WHO STAY**, 75 min, HDV/DCP, Farbe, Uraufführung 25. Oktober 2013 Gartenbau Kino, Wien (Viennale): Diagonale, Vision du réel Nyon, FID Marseille etc.

**THE MISSING IMAGE**, 2015, Mehrkanal Videoinstallation auf dem Albertinaplatz Wien

**DIE GETRÄUMTEN / THE DREAMED ONES**, 2016, 89 min, HD/DCP, Farbe Uraufführung: 13. Februar 2016 Internationale Filmfestspiele Berlin, österr. Erstaufführung: Diagonale Graz, Festivals: Cinéma du Réel Paris, FID Marseille, TIFF Toronto etc.

**WALDHEIMS WALZER / THE WALDHEIM WALTZ**, 2018, 93 min, sw und Farbe, Uraufführung: 17. Februar 2018 Internationale Filmfestspiele Berlin (Gewinner GLASHÜTTE ORIGINAL – Dokumentarfilmpreis), österr. Erstaufführung: Diagonale Graz, Festivals: Thessaloniki Doc FF, Cinéma du Réel Paris, IDFA Amsterdam, BAFICI Buenos Aires, San Francisco Jewish Film Festival, Documenta Madrid etc.

**JOYFUL JOYCE** 2019, Mehrkanal Videoinstallation bei den Salzburger Festspielen

**MUTZENBACHER**, 2022, 100 min, Fabre, Uraufführung: 13. Februar 2022 Internationale Filmfestspiele Berlin (Bester Film in der Sektion Encounters).

# Interview mit Ruth Beckermann

---

**Die Dreharbeiten zu *Favoriten* haben im Herbst 2020 begonnen. Zu diesem Zeitpunkt lag ein halbes Jahr Pandemie hinter uns, somit auch eine Zeit, wo sich das Unterrichten der schulpflichtigen Kinder nach Hause verlagert hatte. Eine neue Ungleichheit in der Bildung hatte sich aufgetan. War dies für Sie ein erster Anlass, sich für die öffentliche Volksschule zu interessieren?**

RUTH BECKERMANN: Nein. Mein Anstoß war der, dass ich einen Film über eine Volksschulklasse machen wollte. Eine Idee, die ich schon lange vor der Pandemie mit mir herumgetragen hatte. Es sollte eine Langzeitstudie werden, um die Entwicklung der Kinder über die gesamte Volksschulzeit beobachten zu können.

**Wofür steht die öffentliche Volksschule grundsätzlich für Sie? Sehen Sie darin das Sprungbrett in die Chancengleichheit?**

RUTH BECKERMANN: Ich denke, Kindergarten und Volksschule bilden eine unglaublich wichtige Grundlage. Ich habe immer die Auffassung vertreten, dass alles, was man bis zum sechsten Lebensjahr in ein Kind „hineinstopfen“ kann, funktioniert, weil die Kinder schon ab drei Jahren unheimlich aufnahmebereit sind. In manchen Ländern gehen die Kinder auch schon ab drei, vier Jahren in die Vorschule. Das gibt es bei uns nicht. Die Volksschule, wie sie in Österreich noch immer heißt, ist sehr, sehr wichtig und wird hierzulande sehr vernachlässigt. Kinder sind sehr wach. Es tut einem das Herz weh, wenn man zuschauen muss, welche Chancen da vergeben werden. Kinder könnten anders gefördert werden wie z.B. in England, wo die Kinder mit dreieinhalb, vier in die Vorschule gehen und alle lesen können, wenn sie mit sechs in die Schule eintreten und die Sprache gut können. Die deutsche Sprache müsste ein so selbstverständliches Werkzeug sein wie unsere Hände.

**Warum haben Sie sich entschieden, in Wiens größter Volksschule zu drehen?**

RUTH BECKERMANN: Wir haben uns mehrere Volksschulen in verschiedenen Bezirken in Wien angeschaut und uns natürlich für Schulen interessiert, wo das Publikum eher gemischt ist. In dieser Schule in Favoriten, wo wir letztlich gedreht haben, wurden wir vom Direktor sehr freundlich empfangen, da war mir noch gar nicht bewusst, dass es die größte Wiener Volksschule war. Für so ein Projekt ist es sehr wichtig, in einer Schule zu arbeiten, in der man willkommen ist. Ich hielt diese Schule vor allem deshalb für sehr interessant, weil sie fast ausschließlich von Kindern mit Migrationshintergrund besucht wird. Kein Elternteil der Kinder spricht perfekt Deutsch. Das ist der Punkt, um den es eigentlich geht. Wir haben uns an dieser Schule einige Lehrer:innen angeschaut, drei waren in der näheren Auswahl, ein Lehrer hatte eine Integrationsklasse, was unseren Zugang noch um den Aspekt Behinderung erweitert hätte. Das wären zu viele Themen gewesen. Als wir einige Stunden den Unterricht verfolgt hatten, habe ich mich für Ilkay Idiskut entschieden, weil sie eine dynamische, engagierte Lehrerin ist.



**Ist Ihre Wahl auch deshalb auf Ilkay gefallen, weil es sich um eine junge Lehrerin handelt, die in Wien aufgewachsen ist, aus einer türkischen Familie stammt und für eine gelungene Integration steht und damit auch ein Modell für viele ihrer Schüler:innen sein kann?**

RUTH BECKERMANN: Ilkay ist in Wien geboren, sie ist in einem Innenstadt-Bezirk aufgewachsen und war die einzige Schülerin mit Migrationshintergrund in ihrer Klasse. Sie hat natürlich sofort sehr gut Deutsch gelernt, was die Grundvoraussetzung für ein integriertes Leben in Wien und v. a. auch für eine gute Ausbildung und jedwede Karriere ist. Sie versucht, den Kindern in dieser Klasse einerseits eine gute Ausbildung zu geben, andererseits kennt sie die verschiedenen Milieus, aus denen die Kinder kommen, ziemlich gut. Sie kann mit den Müttern der türkischen Kinder auf Türkisch sprechen. Sie ist per Whatsapp zu fast jeder Tages- und Nachtzeit mit den Eltern in Kontakt ist. Was sie leistet, ist sehr viel mehr als Kinder zu unterrichten.

**Man kennt Filme über Volksschulklassen, die eine außerordentliche Lehrerpersönlichkeit in den Fokus setzen. Oft stehen sie kurz vor der Pensionierung oder die Schule kurz vor der Schließung. Sie haben ebenfalls eine hervorragende Lehrerin als Protagonistin, Ihr Fokus gilt aber eindeutig der Klasse und dem Alltag in einer Volksschulklasse in einer europäischen Großstadt?**

RUTH BECKERMANN: Unsere Lehrerin ist ein Beispiel, wie dieser Alltag ausschauen könnte. Sie ist quasi die nächste Generation, die Realität in meinem Film ist eine heutige. Mich interessiert vor allem die Zukunft. Diese Kinder sind die Zukunft unserer Gesellschaft. Ilkays Klasse steht für viele Volksschulklassen in Wien oder in Berlin.

All das, was sie gemeinsam in der Klasse besprechen, gilt auch für die Probleme in unserer Gesellschaft. Das Tolle an der Lehrerin ist, dass sie sich auf diese Diskussionen einlässt. Sie blockt nichts ab, sondern lässt sich auf Debatten ein. Sie hat auch keine Angst, die Kinder zu berühren. Sie ist wirklich ungewöhnlich. Die Diskussionen in der Klasse sind unglaublich spannend. Da geht es um Fragen wie: Dürfen Mädchen schwimmen gehen? Dürfen Mädchen... Frauen einen Bikini anziehen? Es geht um Flüchtlingsfragen, es geht um den Ukraine-Krieg. Kinder sind sehr wache und offene Menschen, manchmal ist es ein bisschen verdreht, was sie sich da zusammenreimen, aber sie kriegen sehr viel mit. Ilkay reagiert auch stark mit ihrer Meinung, wenn ein Kind sagt: „Ein Christ soll eigentlich nicht in eine Moschee beten kommen“, dann reagiert sie drauf und fragt nach: „Warum sagst du das? Bist du der Chef der Moschee?“ Sie lässt sich auch auf Konflikte mit den Kindern ein und bewahrt doch immer vollen Respekt für sie. Was uns an dieser Klasse besonders aufgefallen ist, war die hohe soziale Kompetenz der Kinder. Natürlich gibt es Wickel, die gibt es in jeder Klasse, aber wir hatten den Eindruck – wir hatten ja auch alle Eltern kennengelernt und immer wieder getroffen – , dass sich die Eltern zum Großteil sehr um die Kinder kümmern und das Beste für ihr Kind wollen. Das Beste heißt oft Konsum und materielle Güter. Es gibt andere Werte als bei Bildungsbürgern. Das, was sie können, leisten die Eltern. Aber das, was sie nicht leisten können, da müssten die Schulen bzw. die Gemeinden Hilfestellung leisten mit entsprechenden Angeboten. Das fehlt total. Diese Lehrerin gleicht aus, wo das Schulsystem versagt. Das ist für mich bei dieser Arbeit rausgekommen. Wir waren oft so entsetzt, dass sie alleine ohne Assistenz in der Klasse steht. Dass es in einer Ganztagschule kaum Deutschförderunterricht gibt. Dass es an der größten Volksschule von Wien kein permanentes Angebot an Sozialarbeiter:innen oder Schulpsycholog:innen gibt.

**Wofür haben Sie sich in einer ersten Drehphase interessiert? Wie unter diesen schwierigen sprachlichen Voraussetzungen das Basiswissen für die fortführende Schulbildung vermittelt wird? Oder vielmehr die sozialen Beziehungen? In welche Richtung hat Sie Ihre Neugier gelenkt?**

RUTH BECKERMANN: Mir ging es vor allem um die Persönlichkeiten der Kinder. Natürlich kann man in einer Klasse mit 25 Kindern nicht alle porträtieren, aber ich denke, es ist uns bei fünf, sechs Kindern gelungen, dass sie als Personen rauskommen. Es ging uns vor allem um die Themen, die die Kinder interessieren. Ein bisschen muss man mitbekommen, was sie lernen. Wir haben am Anfang viel Unterricht gedreht, aber Unterricht kennen wir alle. Wir haben ihn nur andeutungsweise im Film. Zuviel Unterricht ist unerträglich. Es war schon ziemlich anstrengend, da drinnen zu sitzen. Man kommt sich als Erwachsene ja sofort wieder wie in der Schule vor. Oft dachte ich schon um neun Uhr, es ist Mittag und habe mich gefragt, wie ich das je ausgehalten habe und wie diese Kinder das aushalten. An manchen Tagen hatten sie erst um 14 Uhr Mittagessen. Turnen haben sie ein- oder zweimal in der Woche. Wie kann man so viele Stunden in diesem Raum hocken? Es war so, dass sowohl ich als auch Elisabeth Menasse, meine Ko-Autorin, in einer Ecke gesessen sind, weil der Kameramann Johannes Hammel und der Tonmann Andreas Hamza sich in der Klasse bewegt haben. D.h. die haben schon „gestört“ und ich konnte nicht auch noch neben dem Kameramann sein, was ja normalerweise mein Kontakt ist. Ich konnte nicht viel ins Geschehen eingreifen. Nach ein, zwei Wochen erster Erfahrungen haben wir mit Johannes den Stil des Films abgesprochen. Unsere Idee war, möglichst nahe an den Kindern dran zu sein. Er musste sich zwischen den Sitzreihen bewegen, um diese, wie ich finde, sehr gut gelungenen Aufnahmen, die vielen Close-ups, die er alle mit Handkamera aufgenommen hat, zu schaffen.

**Wie lange hat es gedauert, bis die Kinder die Kamera nicht mehr wahrgenommen haben?**

RUTH BECKERMANN: Ich würde sagen, das war nach einem Tag erledigt. Am Anfang interessieren sich die Kinder vor allem für das Mikrofon an der Angel. Kamera kannten sie ja. Aber dieses Pelztier da oben, das hat alle interessiert. Andreas hat ihnen allen auch genau erklärt, wie das mit dem Ton funktioniert. Die Kinder haben uns sehr schnell vergessen wie auch gemocht. Sie waren sehr froh, wenn wir gekommen sind, das war etwas Besonderes. Das Tolle an Ilkay war auch, dass sie sehr schnell kapiert hat, wie wir arbeiten und mitgearbeitet hat. Es war sehr hilfreich, dass auch sie Lust auf diesen Film hatte. Wir haben immer in Blöcken von drei Tagen hintereinander gedreht. Der erste Tag war meist etwas mühsam, dann ist es immer besser geworden. Dazwischen ließen wir immer ein paar Wochen Pause.

**Sie geben den Kindern eine (Handy)-Kamera in die Hand, um Bilder für den Film zu schaffen. War dies auch ein wichtiger Versuch, auf diese Weise mit ihnen in Dialog zu treten?**

RUTH BECKERMANN: Weil ich als Regisseurin beim Dreh so untätig war, musste ich mir etwas einfallen lassen. Ich wollte die Kinder nicht interviewen, aber dennoch etwas anderes von ihnen hören als das, was sie in der Gruppe von sich gaben. Außerdem wollte ich wissen, wie die Kinder den Umgang mit der Kamera und das Einander-Interviewen per se angehen. Interessant war das Mädchen Melissa, die wir in einer großen Not beim Rechnen erleben, die aber wirklich Lust am Filmen hatte. Sie hat mit unserem kleinen Stativ ihre ganz eigene Methode gefunden. Manche Kinder haben auch zu Hause gefilmt und ihre Familie gezeigt.

Diese Bilder haben wir dann nicht verwendet, es wäre mir voyeuristisch vorgekommen. Ich liebe die Einstellungen, wo die Mädchen übers Heiraten reden. Da kommen so unerwartete Sachen raus. Und man sieht ja schon am Anfang, wenn die Kinder über die Berufe ihrer Eltern reden, dass diese Eltern die Systemerhalter in der Stadt sind: Vom Bauarbeiter über Pizzabäcker und Putzfrauen in Spitälern bis zu Krankenschwestern sind das die Menschen, die hier die Arbeit machen. Viele haben nicht einmal die österreichische Staatsbürgerschaft und können nicht wählen gehen. Das sollte man auch einmal bedenken, wenn man sich den Film anschaut.

**Österreichische Schule geht nicht ohne Religionsunterricht. Wie haben Sie dazu Ihren Zugang gefunden?**

RUTH BECKERMANN: Wir haben in Österreich das Konkordat, daher muss Religion in der Schule unterrichtet werden und diese Realität wollte ich auch zeigen. Das Interessante für uns war, dass es in der Klasse kein einziges katholisches Kind gab und dass alle Kinder aus Ex-Jugoslawien vom Religionsunterricht abgemeldet waren, während fast alle muslimischen Kinder den Religionsunterricht in der Schule besuchen. Wir waren öfter beim muslimischen Religionsunterricht, der zweimal die Woche stattfindet, dabei und haben bemerkt, wie die Kinder da aufblühen. Da sind sie in ihrer Welt. Da kennen sie sich gut aus und das haben sie gern. Doch religionsübergreifenden Unterricht oder Ethikunterricht hielte ich für sinnvoller und integrierender.

**Sie haben die Klasse drei Schuljahre lang begleitet. Wie haben Sie es geschafft, letzten Endes auf eine Filmfassung von unter zwei Stunden zu kommen?**

RUTH BECKERMANN: Wir haben sehr viel gedreht, obwohl ich grundsätzlich eigentlich versuche, ökonomisch zu drehen. Man weiß halt in einer Schulklasse nie, wer etwas sagen wird und wann etwas Interessantes passiert. Johannes hat wirklich anstrengende und gute Arbeit geleistet. Ich habe dann mit dem Editor Dieter Pichler viel Zeit im Schneiderraum verbracht. Was bei der Reduzierung des Materials geholfen hat, waren Sichtungen, die Elisabeth und ich mit Dieter zwischen den Drehblöcken hatten. Eigentlich waren wir mit unserer Dreieinhalbstunden-Fassung schon sehr zufrieden, haben den Film jedoch immer wieder liegen lassen, verdichtet und verdichtet. Rausgefallen sind Meta-Gespräche wie das zwischen den Elternvertretern und dem zwischen Ilkay und dem Direktor, das wir sehr lange drinnen hatten. Irgendwann dachte ich mir, wenn man nicht über den Film versteht, woran es in diesem Schulsystem mangelt, dann funktioniert der Film nicht. Ich wollte eine Konzentration auf das Geschehen in der Klasse und auf die Aufnahmen, die die Kinder mit den Handys voneinander gemacht haben.

**Sie sprechen von einer Zeit der Heiterkeit, die Sie gemeinsam verbracht haben. Wie sieht Ihr Blick zurück auf diese Dreharbeiten aus?**

RUTH BECKERMANN: Ich habe das Buch gemeinsam mit Elisabeth Menasse geschrieben, die als ehemalige Direktorin des Wiener Zoom-Kindermuseums viel mit Kindern und Schule zu tun gehabt hat und die einen ganz anderen Blick darauf hatte als ich. Elisabeth hat auch Regieassistenz gemacht und wir waren bei den Drehs immer zu viert in der Schule. Es war nicht nur eine schöne Zusammenarbeit, es war eine meiner schönsten Arbeiten, immer wieder die Energie der Kinder zu spüren. Manchmal waren wir mit Ilkay essen und sie hat uns erzählt, wie es ihr ging. Es war alles sehr harmonisch.

**Da es in Österreich keine allgemeine Mittelschule gibt, kommt es in der 4. Volksschulklasse auch zu einem Moment der bitteren Wahrheit – die Semesternoten, die für 10-Jährige die weitere schulische Zukunft bestimmen. Es wird klar, dass trotz der guten pädagogischen Begleitung durch diese Lehrerin keine Wunder geschehen. Mit Gymnasium ging es nur für wenige weiter.**

RUTH BECKERMANN: Es kann nicht funktionieren. Da kann die Lehrerin noch so gut sein. Die Kinder verstehen das, was sie lesen, nicht gut genug. Ich glaube, es gibt kaum ein Kind in der Klasse, das vollkommen sattelfest bei den deutschen Artikeln ist. Sie sind in einer Klasse, wo keiner wirklich gut Deutsch spricht. Auch wenn sie sich auf Deutsch miteinander verständigen müssen, bleibt das ein sehr einfaches oder falsches Deutsch oder sie reden dann doch Türkisch oder Serbokroatisch miteinander, auch wenn sie das nicht sollen. Nach der Schule sind sie in ihren Großfamilien. Deutsch ist nur die Sprache der Schule. Es sind fünf Kinder ins Gymnasium gekommen, ob sie es schaffen, wird man sehen. Es ist nicht so, dass die Eltern das nicht wollen. Es ist alles eine Frage der Sprache. Man merkt auch, dass sich die Kinder mit Englisch viel leichter tun, weil sie auf YouTube und TikTok Englisch hören. Oft ist es so, dass nicht einmal ihre Muttersprache perfekt ist. Es gibt Kinder, wo jeder Elternteil eine andere Sprache spricht und auch die Eltern nicht perfekt in einer Sprache miteinander kommunizieren. Wären die Klassen besser durchmischt, sagen wir die Hälfte mit Muttersprache Deutsch, dann würden die anderen das sofort lernen. Ich verstehe nicht, warum man die Klassen nicht mehr mischt. Das würde bedeuten, dass man die Kinder mit Schulbussen in einen anderen Bezirk bringen müsste. Das würde zu einem Aufstand der österreichischen Eltern führen, wenn ihre Kinder – Gott behüte – , nach Favoriten in die Volksschule gebracht würden. Es ist hier alles sehr konservativ und verkrustet.

**Befremdend ist am Ende (nach dem sehr emotionalen Abschied von der Lehrerin, die in Mutterschutz geht), dass es in einer öffentlichen Volksschule der reichen Stadt Wien keine Lehrperson gibt, die diese Klasse sofort und samt einer angemessenen Übergabephase übernehmen kann.**

RUTH BECKERMANN: Es ist wirklich sehr im Argen. Dass hier nicht gehandelt wird, wird unserer Gesellschaft auf den Kopf fallen, weil in der Volksschule die Fundamente für die Zukunft gelegt werden. Manche Kinder sind gut in Mathematik, aber sie verstehen die Textbeispiele nicht. Wie sollen sie die richtigen Antworten finden? Jetzt sind sie noch liebe, charmante Kinder. Wenn sie in die Pubertät kommen, weiß man noch nicht, wie sie sich entwickeln werden. In den Mittelschulen sind wieder alle ohne Deutsch als Muttersprache zusammen. Favoriten ist ein total spannender Bezirk, den ich jetzt kennengelernt habe, mit so vielen Menschen aus verschiedenen Ländern mit ihren Küchen und Sprachen. Man kann dort sehr gut leben, ohne Deutsch zu können, aber man wird nicht in eine andere Gesellschaftsschicht kommen. Solche vergebenen Chancen sind eigentlich ein Verbrechen. So ein verschleudertes Potenzial. Wir brauchen ja die Arbeitskräfte auf hohem Niveau.

**Haben Sie das Gefühl, dass sich gerade eine Idee vom öffentlichen Schulwesen auflöst?**

RUTH BECKERMANN: Das ist sehr interessant und sehr erschreckend. In meiner Generation sind ja alle in öffentliche Schulen gegangen außer ein paar, die ins Lycée Français gingen. Jetzt geht die Schere auseinander.

Wer will und kann, gibt seine Kinder in teure Privatschulen oder konfessionelle Privatschulen. Dadurch gibt es immer mehr Segregation. Man weiß viel weniger voneinander. Das zeigt sich ganz deutlich. Das hat auch mit den schlechten öffentlichen Schulen zu tun. Nicht alle sind schlecht. Aber viele sind überfüllt und es herrscht ein Mangel sowohl an Lehrer:innen als auch anderen Kräften, die diese entlasten. Den Politikern ist das egal. Alle denken sich irgendwelche neuen Dinge aus. Es liegen Unmengen an Prospekten irgendwelcher Initiativen in den Schulen herum. Das kommt erstens bei den Eltern der Kinder, die Unterstützung nötig hätten, nicht an und es ist immer nur ein Schrebergarten von Leuten, die gute Ideen haben. Es ändert nichts am Grundkonzept. Das ganze Schulsystem gehört total verändert.

### **Ein Appell an die Bildungsverantwortlichen?**

RUTH BECKERMANN: Sie sollen sich mal eine Woche in eine Klasse reinsetzen und nicht nur zu Besuch kommen, wenn alles geputzt ist und alle ihnen etwas vorsingen, sondern mal schauen, was wirklich los ist.

*Interview: Karin Schiefer | AUSTRIAN FILMS  
Januar 2024*

# Credits

---

## CREW

Buch	Ruth Beckermann & Elisabeth Menasse
Regie	Ruth Beckermann
Regieassistentz	Elisabeth Menasse
Produktion	Ruth Beckermann Filmproduktion
Produktionsleitung	Rebecca Hirneise
Produktionassistentz	Jana Waldhör
Bild	Johannes Hammel
Ton	Andreas Hamza
Montage	Dieter Pichler
Schnittassistentz	Eva Rammesmayer
Fachliche Beratung	Heidi Schrodtt

## CAST

Nerjiss Aldebi	Mohammed Maksoud
Liemar Aljouma	Selen Mehmedova
Egemen Ak, Majeda Alshammaa	Selin Mehmedova
Enes Kerim Bölüktaş	Teodora Mladenović
Melisa Bulduk	Hafsa Polat
Furkan Çongar	Natalia Sălăgean
Dani Crnkić	Danilo Tomić
Eda Dzhemal	David Tomic
Beid Emini	Amina Tungaev
Arian Grošić	Valentin Vujcic
Elif Gürdal	Fatima Yapici
Rebeca Harambaşa	
Ibrahim Ibrahimovič	Und
Alper Ismetov	Ilkay Idiskut
Davut Kaplan	
Manessa Lakhall	

